



**PIONEIROS
MARINHEIROS
TRIPULANTES**



Este caderno de pista, apesar de ter o conteúdo definido, está sujeito a melhoramentos. Se tiveres sugestões, envia-as para pe@escutismo.pt durante o ano escutista 2019/2020.



**Corpo Nacional
de Escutas**



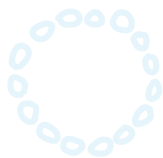
**Secretaria Nacional
Pedagógica**



**SECRETARIA NACIONAL PEDAGÓGICA 2019
CADERNO DE PISTA III SECÇÃO**

DIREÇÃO DE ARTE · PAGINAÇÃO · ILUSTRAÇÕES Rita Falcão Monteiro
FOTOGRAFIAS (ordem alfabética) Alberto Coelho, Artur Costa, Carmen Vieira, Francisco Lopes, Francisco Moreira, Gonçalo Vieira, Inês Baptista, Maria Andersen (Nucha), João Matos, Pedro Gonçalves, Ricardo Perna.







JOGO DE PISTA | III SECÇÃO*

Estrutura do Sistema de Progresso



* Quando da leitura deve ser subentendida a respetiva nomenclatura marítima e aérea.



PIONEIRO, O JOGO DE PISTA VAI ORIENTAR-TE NO PERCURSO DESTA SECÇÃO. QUERES SABER COMO FUNCIONA?

O Escutismo é um “jogo”. A vantagem de seres Escuteiro é que jogas esse jogo em conjunto com pessoas da tua idade. Todos os jogos que já jogaste têm regras e estas ajudam-te a perceber o jogo e a poderes jogá-lo de forma igual e justa, para ti e para quem joga contigo.

Para isso, **DESPRENDE-TE** e segue os **SINAIS de PISTA**.



INÍCIO DE PISTA

O **INÍCIO de PISTA** é a altura perfeita para conheceres melhor os elementos da tua nova secção e de perceberes o que se espera de ti. É altura de conheceres a **TUA COMUNIDADE** (quem lá esteve e quem lá está, as equipas que a constituem, ...) e a sua dinâmica de funcionamento.

Esta etapa do **DESPRENDIMENTO** prepara-te para o teu compromisso e não deve ultrapassar os sete meses. Nesta fase serás Aspirante ou Noviço a Pioneiro e existem um conjunto de desafios para ti.

Depois de estares integrado algum tempo nesta secção, que sejas capaz de encontrar as respostas para as seguintes perguntas:

- Como se organizam os Pioneiros?
- Quais são os cargos existentes na Equipa?
- Quais os símbolos e qual a Mística dos Pioneiros?
- Conheces o Patrono dos Pioneiros e o da tua Equipa?
- Já sabes trabalhar e viver em Equipa?
- Já participaste num Empreendimento?
- Já conheces as Áreas e os Trilhos que terás que escolher na tua etapa de Conhecimento?
- Conheces os projetos existentes para os Pioneiros?

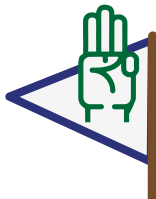
Enquanto Aspirante deves ainda encontrar as respostas para as seguintes perguntas:

- Sabes quando e como surgiu o Escutismo e o CNE?
- Sabes como se organiza o teu Agrupamento? E o CNE?
- Conheces a vida de Baden-Powell?
- Conheces a Lei, os Princípios e a Promessa?
- Já sabes rezar a oração do Escuta?
- Conheces o livro “Escutismo para Rapazes”?
- Conheces o uniforme e os distintivos de função dos dirigentes?
- Conheces a saudação e sabes o que ela significa?
- Conheces a fórmula da Promessa e o que significa?
- Reconheces que o Escutismo é uma fraternidade mundial?

É imprescindível, também, que tenhas conhecimentos e domines já alguma técnica escutista.

Que conheças alguns nós e amarrações, saibas manusear ferramentas necessárias para a vida em campo, tenhas algumas noções de cozinha em campo, códigos, cifras, sinais de pista, ...

Nesta fase, aguarda-te uma grande decisão? Sentes-te preparado para pertencer definitivamente à grande família dos Pioneiros do CNE? Se assim o decidires, terá de ser validado em Conselho de Guias após demonstrares que conheces o que é esperado de ti.



PROMESSA/INVESTIDURA

A **PROMESSA/INVESTIDURA** é uma decisão consciente de pertença a um ideal. É o momento de assumir publicamente: “Eu quero viver desta maneira!” e de receberes o teu lenço.

Ao celebrares a tua Promessa/Investidura passas a ser Pioneiro e entras na fase da vivência da Secção — **CAMINHOS A SEGUIR**.

A tua 1ª etapa chama-se **CONHECIMENTO** e é a altura de definires como vais progredir. O caminho, embora seja feito com a tua Comunidade, é individual e depende das tuas escolhas.

COMO SE REALIZA A TUA PROGRESSÃO?

Neste percurso, tens **MENSAGENS** para te ajudar nas tuas escolhas.



Propomos-te que ao longo da tua permanência nos Pioneiros faças o teu crescimento nas seguintes áreas:

- FÍSICO**
- AFETIVO**
- CARÁTER**
- ESPIRITUAL**
- INTELLECTUAL**
- SOCIAL**

É esta a proposta! Aceitas o desafio?

O mais importante aqui é que compreendas que vais ser tu que vais escolher os teus **CAMINHOS A SEGUIR** nos Pioneiros. E, nessa escolha, podes contar sempre com a ajuda da tua Equipa, do teu Guia e da Equipa de Animação. Eles estarão lá para te apoiar.

Estás nos Escuteiros para cresceres, para seres responsável, autónomo, para seres mais e melhor!

MAS AFINAL O QUE SÃO OS CAMINHOS A SEGUIR?

Caminhos a seguir são a tuas vivências na secção e a forma como elas te desenvolvem. No fundo, é o percurso que vais escolher para sentires que estás a evoluir, a crescer a todos os níveis.

Em cada etapa terás de escolher 1 Trilho, de cada área de desenvolvimento, em que sintas necessidade de progredir, bem como definir oportunidades educativas concretas para cumprir esses objetivos. Podes sempre recorrer ao baú de oportunidades, em caso de dúvida ou dificuldade em encontrares as oportunidades, para progredir num determinado Trilho. Em caso de teres ou estares a trabalhar numa especialidade, esta pode ser usada como oportunidade educativa para validação de um Trilho. A ideia é que te transformes numa melhor versão de ti próprio, em todas as áreas, até concluíres o teu percurso de Pioneiro.

Difícil? Não! ...Vamos explicar-te!

ETAPAS:

- ▶ 1 Trilho de cada área de desenvolvimento alcançado—**Conhecimento**;
- ▶ 2 Trilhos de cada área de desenvolvimento alcançados—**Vontade**;
- ▶ 3 Trilhos de cada área de desenvolvimento alcançados—**Construção**.

Para cumprires cada etapa terás sempre de 1 Trilho de cada área de desenvolvimento, não podendo os mesmos, repetir-se nas diferentes etapas. A última etapa termina com o cumprimento de todos os Trilhos—**LOCAL de ACAMPAMENTO**.

De que estás à espera? Começa já a validar objetivos!

COMO VALIDAR OS TEUS OBJETIVOS CONCLUÍDOS?

A validação dos Trilhos concluídos, deve ser feita de forma contínua em reunião de Equipa. Como já te dissemos, o progresso concretiza-se tanto através das oportunidades educativas que a vivência escutista oferece, como através de outras oportunidades experienciadas no seio da família ou da comunidade, ou seja, tudo o que tu fazes dentro e fora das atividades escutistas, ajuda-te a alcançar os objetivos educativos a que te propuseste.

A validação da etapa de progresso é realizada no conselho de guias.



O LOCAL de ACAMPAMENTO é ...

Quando terminares a tua última etapa, ou seja, completares todos os 18 Trilhos definidos para a Secção, irás receber uma anilha de mérito específica para uso no uniforme, ou uma peça para a completares, se já alcançaste o mérito noutra secção. Gostaríamos que pensasses que é a tua recompensa, o teu prémio, por forma a seres reconhecido pela totalidade do percurso educativo a que te propuseste.



A atribuição desta anilha, deve ser entregue em momento solene, envolvendo, sempre que possível, a tua família e a tua comunidade. A anilha está sempre em construção e poderás usá-la também na secção seguinte.

O facto de teres completado todos os trilhos propostos, não significa que o teu Progresso Pessoal estagnou, podes sempre dedicar-te de forma mais empenhada no Sistema de Especialidades, bem como noutros projetos que te sejam propostos e ajudar os mais novos nos seus caminhos a seguir.

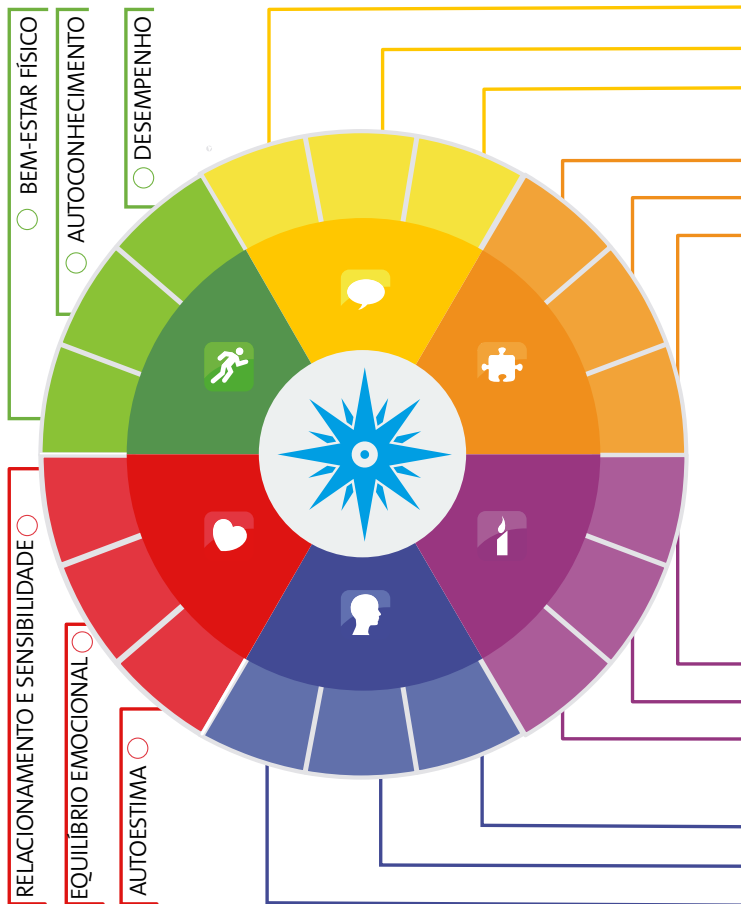
E como cada fim é um novo começo, vamos começar pelo princípio: a altura em que conheces os **SINAIS de PISTA**. No teu último ano em cada secção, durante o último trimestre do ano escutista, tens esta que é uma oportunidade de conheceres a próxima secção e o seu funcionamento.

Nessa altura, o Clã que te vai receber irá proporcionar-te algumas dinâmicas para te familiarizar e envolver nesta secção. O objetivo é que participes numa atividade sem fazer parte da sua organização, que observes sem ter responsabilidade, e desta forma te possas inteirar da dinâmica do Clã, das Tribos, conhecer o Albergue e os Guias e a Equipa de Animação. Entendes?? Assim, já terás uma ideia do que te espera quando voltares ao início de pista, nessa nova secção.

Nas páginas seguintes apresentamos-te os objetivos educativos finais, para que faças as tuas escolhas.



REGISTA AQUI O TEU PROGRESSO





EXERCER ATIVAMENTE CIDADANIA ○

SOLIDARIEDADE E TOLERÂNCIA ○

INTERAÇÃO E COOPERAÇÃO ○

DESCOBERTA ○

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS ○

CRIATIVIDADE E EXPRESSÃO ○

**Nestas páginas, podes
registar o teu progresso,
marcando os trilhos
que já completaste.**

DESCOBERTA ○

APROFUNDAMENTO ○

SERVIÇO ○

COERÊNCIA ○

RESPONSABILIDADE ○

AUTONOMIA ○



testo limites.
capacidade
destreza desafio-me
sou capaz
não sou capaz

É O QUÊ?

- Teres consciência dos cuidados a ter com o teu corpo (alimentação e esforço físico).
- Praticares exercício físico com regularidade.

CURIOSIDADE

- F1** Tenho preocupação com o meu desempenho físico. Pratico atividades que contribuem para o meu desenvolvimento equilibrado.



+OPORTUNIDADES

OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

- Programar e executar um raid para a sua Equipa e/ou Comunidade planeamento da gestão de esforço, descanso e alimentação em raid;
- Promover uma palestra sobre atividade desportiva saúde e bem-estar;
- Praticar atividade física regular e crio um plano de treino ou objetivos a atingir dentro dessa atividade;
- Organização de torneio de provas desportivas;
- Fazer uma avaliação das suas limitações físicas e organizar uma atividade de Equipa que o ajude a superar novos desafios;
- Inscrever-se numa atividade nova, que nunca fez, que o faça sair da minha zona de conforto;
- ...



respeito **corpo** aceito como és **aceito como sou** aceitação

É O QUÊ?

- Aceitares-te como és, reconhecendo e respeitando as diferenças físicas.
- Respeitares o sexo oposto.

CURIOSIDADE

- F2** Aceito-me como sou e respeito as diferenças físicas entre as pessoas.
- F3** Reconheço e respeito as diferenças entre homens e mulheres e as necessidades de cada um, agindo sempre em conformidade.



+ OPORTUNIDADES

OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

- Na sua vida diária, tentar arranjar soluções para a inclusão de pessoas com deficiência (ex.: apoiar à dinamização da implementação de acessibilidades a pessoas de mobilidade reduzida, participação em ações e campanhas de sensibilização e apoio nos serviços de acessibilidades, promoção de sinalética sonora das vias, frequência de um curso de língua gestual, para auxiliar a tradução (cerimónias, eventos, celebrações);
- Promover um debate/campanha de sensibilização/palestra/exposição sobre tipos de bullying de fragilidade humana/ etnia/ orientação sexual/ pessoa com deficiência/ obesidade, etc.;
- Fazer uma pesquisa sobre a coeducação e aplicar os conhecimentos na preparação e realização de uma atividade;
- Elaborar uma análise SWOT pessoal, das suas competências físicas, fraquezas, oportunidades e ameaças. Usar este plano para se desafiar e conhecer os seus limites;
- Organizar a semana da mobilidade na sua escola, Agrupamento ou grupo de jovens;
- Fazer um guião de campo que possa ser referência sobre as dificuldades que um Escuteiro com mobilidade reduzida possa ter em atividades escutistas e como superá-las;
- ...



escolhas saudáveis

atividade física

nutrição sou ativo

escolho ser saudável

É O QUÊ?

- Fazer escolhas de vida saudáveis (alimentação, hábitos de higiene, ir ao médico, ...).
- Ter consciência dos malefícios de uma alimentação desregrada.
- Procurares estar informado dos riscos que corres com más escolhas e experiências, evitando-as.

CURIOSIDADE

- F4** Rejo-me por um estilo de vida saudável, preocupando-me com a minha apresentação, alimentação e repouso, evitando comportamentos e substâncias de risco.



+ OPORTUNIDADES



OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

- Praticar atividade física regular;
- Planejar e ser responsável pelas refeições de, pelo menos, um fim de semana de atividade, planejando-as tendo em conta a roda dos alimentos, com valores nutricionais adequados à atividade;
- Elaborar um manual de boas práticas e alimentação saudável em campo;
- Promover ações de sensibilização, debates/conferências/exposições/workshops que promovam a qualidade de vida: higiene diária (saúde oral, cuidados dermatológicos, higiene corporal...);
- Promover ações de sensibilização, debates/conferências/exposições/workshops de prevenção de comportamentos de risco, na e para a comunidade, como por exemplo, Consumos aditivos (alcoolismo, drogas, ...); Uso abusivo (tecnologia); Perturbações alimentares (bulimia, anorexia, prevenção à obesidade);
- ...

conheço-me valores estou atento gestão de conflitos

É O QUÊ?

- Respeitar os outros nas diversas relações que tens (família, amigos, colegas, namorada/o).
- Encarares a família como o pilar da tua vida.
- Encarares o teu crescimento de forma natural, respeitando-te.
- Teres consciência de várias formas de expressão artística, transmitindo a tua opinião.

CURIOSIDADE

- A1** Reconheço o valor das minhas relações afetivas e da minha sexualidade, respeitando os outros.
- A2** Reconheço o valor da família e comprometo-me com o bem-estar da mesma. Tenho presente a importância da mesma nas minhas opções de vida.
- A3** Demonstro maturidade perante os conflitos e reconheço diferentes sensibilidades e gostos.



+ OPORTUNIDADES

OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

- Promover momentos de discussão na comunidade de situações que conheça ou tenha assistido (violência no namoro, bullying, relação com os pais, autoestima, etc.), procurando, em conjunto, procurar respostas e auxílios;
- Fazer um diário das suas vivências e o que sentiu ao vivê-las, procurando perceber e/ou procurar ajuda para perceber;
- Convidar a sua família para momentos importantes da minha vida (escutista, escolar, desportiva, etc.);
- Planear um momento de vivência e convívio aberto à família e/ou amigos;
- ...

otimismo/
pessimismo autocontrolo
maturidade
respeito-te
respeito-me

É O QUÊ?

- Saberes gerir os sentimentos dos outros, respeitando-os.
- Saberes onde erras de modo a corrigires esse comportamento.

CURIOSIDADE

- A4** Ajo de forma ponderada, respeitando o sentimento dos outros e esforço-me por corrigir quando me excedo.



+ OPORTUNIDADES



OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

- Escrever um diário de emoções e experiências do último mês, refletir sobre o que sentiu, como atuou e adequar o seu comportamento de acordo com o que quer ser;
- Organizar um momento de debate com a sua Equipa ou Comunidade. No final do debate, fazer uma análise da forma como lidou face a alguém que teve uma opinião diferente da sua;
- Organizar uma atividade role play para a sua Equipa ou Comunidade, na qual se façam colidir propositadamente opiniões e situações. Avaliar, no final, a forma como reagiu e aceitou as situações que lhe forem impostas;
- Criar pontos de esforço concretos durante um período de tempo que o façam avaliar as suas atitudes;
- ...

valorização pessoal

eu sou/eu não sou
eu quero/ quero saber mais
eu não quero ser

É O QUÊ?

- Aceitares a tua personalidade.
- Aceitares as características menos positivas e trabalhares continuamente para as alterares.

CURIOSIDADE

- A5** Reconheço as características da minha personalidade, trabalhando sempre para corrigir as menos positivas.
- A6** Procuo desenvolver continuamente as minhas aptidões e esforço-me para melhorar as minhas limitações.



+ OPORTUNIDADES

OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

- Fazer o seu teste de personalidade e promover que a sua Equipa o faça. Dinamizar uma discussão sobre os tipos de personalidades diferentes e como lidar com cada um;
- Fazer testes psicotécnicos e traçar um plano de formação que tenha em conta o que quer ser no futuro, e como deve trabalhar para isso;
- Fazer uma autoavaliação dos seus conhecimentos técnicos e organizar um atelier para a Comunidade numa área importante para o momento do grupo;
- Elaborar uma carta de compromisso de atitudes e valores que quero por em prática na minha vida, em momentos concretos;
- ...



sei optar opção independência referências **penso por mim** crio prioridades

É O QUÊ?

- Definires metas para o teu crescimento.
- Estabeleceres padrões de vida.
- Conheceres as implicações/consequências das tuas escolhas.

CURIOSIDADE

- C1** Sou capaz de fazer opções, de acordo com as minha referência de valores fundamentais, aceitando as suas implicações.
- C2** Estabeleço para mim, com regularidade, metas a atingir em várias áreas da minha vida.



+ OPORTUNIDADES

OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

- Participar ativamente na discussão do Empreendimento;
- Definir um objetivo (especialidade, conhecimento técnico, estratégia para o seu cargo...) e traçar um plano para o cumprir;
- Ser capaz de decidir uma área de estudos no seu percurso formativo;
- Participar dentro da sua Equipa na eleição de um novo guia;
- Fazer uma avaliação dos momentos da minha vida em que ainda dependo muito dos meus pais, e crio soluções para me tornar mais independente - por exemplo, boleias, semanas e mesadas, tarefas de casa;
- ...



perseverança compromisso
consequência
sou empenhado
assumo decisões
aceito consequências

É O QUÊ?

- Demonstares responsabilidade no desempenho das tuas tarefas, encarando os resultados.
- Seres persistente na resolução dos problemas, aprendendo com eles.

CURIOSIDADE

- C3** Reconheço a importância das tarefas que me foram atribuídas, estabeleço prioridades e respeito-as, correspondendo à confiança em mim depositada.
- C4** Ajo cada dia de acordo com as minhas convicções de referências, tendo consciência que sou exemplo para os outros.
- C5** Reconheço que as minhas ações/decisões têm influência nos grupos de que faço parte.



+ OPORTUNIDADES



OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

- Assumir as tarefas e criar momentos formativos relativos à fase de preparação do Empreendimento;
- Organizar uma atividade sobre cargos ou um momento de partilha e aprendizagem para a sua Equipa ou Comunidade;
- Como guia, assumir as consequências das suas decisões para a sua Equipa;
- Criar 3 objetivos da sua vida pessoal que impliquem decisões. Por exemplo: decidir ir trabalhar no Verão, assumir uma nova tarefa em casa, ou um cargo novo na Equipa, etc);
- Assumir o cargo de delegado de turma;
- ...



defender ideias partilha de valores dou testemunho **sou exemplo** convicção

É O QUÊ?

- Seres coerente aos apresentares as tuas ideias e valores.
- Viveres de acordo com as tuas ideias e valores.

CURIOSIDADE

- C6** Partilho e defendo aquilo em que acredito de forma serena e fundamentada.
- C7** Ajo cada dia de acordo com as minhas convicções de referências, tendo consciência que sou exemplo para os outros.



+ OPORTUNIDADES

OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

- Criar pontos de esforço para o mês - boas-ações, momentos em que que afirma o que é e quem é - e põe-no em prática;
- Dinamizar uma atividade sobre escutismo na escola ou junto de algum grupo em que esteja envolvido;
- Organizar uma dinâmica que implique a reflexão sobre os valores de cada um e a sua ligação com os valores universais;
- Identificar nas suas vivências 10 momentos (ou mais) em que mostrou viver a lei do escuta;
- Partilhar com a minha família e amigos os valores que o definem - enquanto pessoa, enquanto Escuteiro, podendo partilhar nas redes sociais, fazer um vídeo ou um poster.
- Pedir para participar num momento particular de avaliação do Agrupamento e trazer inputs importantes para esse momento;
- ...

viver
procurar sou curioso
faço perguntas
saber procuro respostas

É O QUÊ?

- Conheceres o modo como Deus se deu a conhecer aos principais profetas, estabelecendo uma relação de confiança com eles.
- Compreenderes que Jesus formou uma comunidade com os Apóstolos e que se foi revelando a eles ao longo do tempo.
- Seres membro ativo da comunidade Paroquial e compreenderes a diversidade de carismas existentes.

CURIOSIDADE

- E1** Conheço e compreendo a vida dos principais profetas e a sua relação com Deus.
- E2** Conheço a forma como Jesus se deu progressivamente a conhecer aos Apóstolos e a vivência deles em comunidade.
- E3** Reconheço que na igreja todos os membros são diferentes e que, unidos nas diferenças, tornamos a comunidade mais rica.



+ OPORTUNIDADES



OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

- Organizar um raid com um imaginário bíblico;
- Escolher ter EMRC na escola;
- Organizar uma atividade de animação da fé para a comunidade;
- Ajudar a dinamizar a vivência de Advento ou Quaresma da sua Comunidade ou Agrupamento;
- Organizar um ciclo de conversas sobre o que significa ser católico;
- ...

sei testemunho comunidade escolho diálogo inter-religioso participo

É O QUÊ?

- Encontrares a tua forma pessoal de oração, estabelecendo uma relação com Deus.
- Participares, de forma consciente, na Eucaristia.
- Conheceres a posição da Igreja sobre os temas fundamentais e atuais, e falar sobre eles à Luz do Evangelho.
- Conheceres as diferentes religiões e confissões cristãs, aprofundando a tua escolha pela fé católica.

CURIOSIDADE

- E4** Aprofundo os hábitos de oração diários e participo nas celebrações comunitárias.
- E5** Conheço o ponto de vista da Igreja sobre os temas principais e que os mesmos estão fundamentados na Bíblia.
- E6** Aprofundo a minha identidade católica no contacto com as outras religiões.



+ OPORTUNIDADES



OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

- Dinamizar uma discussão sobre a realidade ecuménica mundial;
- Fazer o Crisma;
- Ler uma homília do Papa e debatê-la na sua Comunidade;
- Ir à catequese ou dinamizar um grupo de jovens da Paróquia;
- Organizar uma atividade de visita a locais de referência para outras religiões;
- ...

reconheço o valor do/ no outro dar mais construir **tenho valor** evangelização

É O QUÊ?

- Deves reconhecer-te como responsável pela Criação, não atentando contra ela, nem contra ti mesmo.
- Deves ser voz ativa contra os atentados à vida humana (fome, guerra, escravatura, pena de morte, eutanásia, aborto, ...).
- Assumires-te como cristão em todos os grupos em que te inseres.

CURIOSIDADE

- E7** Protejo a Natureza e a vida humana como obra de Deus, defendendo a última como valor absoluto.
- E8** Ponho-me ao serviço dos outros, marcando positivamente, como cristão, todos os grupos onde me insiro.



+ OPORTUNIDADES

OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

- Ser catequista; ser leitor da comunidade; ser acólito;
- Participar na passagem da Luz da Paz de Belém na minha localidade;
- Dinamizar uma atividade de animação espiritual junto de uma comunidade isolada;
- Sendo o seu corpo uma dádiva de Deus, organizar um workshop sobre os malefícios do consumo de álcool e drogas;
- Dinamizar ações concretas para diminuir a pegada ecológica da minha sede;
- ...



iniciativa procura
quero saber mais
quero aprender mais
autoaprendizagem
sou capaz

É O QUÊ?

- Investires na tua formação e demonstrares maior aquisição de conhecimentos, partilhando com os outros as tuas ideias.
- Saberes adequar as tuas aptidões às atividades/ dinâmicas em que te sentes à vontade e domines.

CURIOSIDADE

- I1** Procuo sempre aumentar os meus conhecimentos, sabendo utilizar as várias ferramentas de informação que tenho ao meu dispor.
- I2** Reconheço as minhas aptidões e faço as minhas opções na área profissional ou de estudos.



+ OPORTUNIDADES

OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

- Dinamizar uma oficina e dar formação;
- Fazer um folheto com informação sobre a área profissional que sonha seguir;
- Desafiar a sua Comunidade a organizar uma feira de artes/ofícios;
- Procurar participar em atividades que o colocam à prova em novas áreas técnicas;
- Inscrever-se numa formação para jovens que o seu município ou freguesia disponibilizem (ou ao qual tenha acesso de outra forma);
- Criar uma plataforma informática interativa de preparação para o Empreendimento;
- ...



sou versátil
capacidade de síntese
uso de recursos
capacidade de análise
desenrasco-me

É O QUÊ?

- Procurares e utilizares novos conhecimentos, experiências e realidades, comparando-os, de modo a escolheres o teu percurso.
- Desenvolveres em ti capacidade crítica de forma construtiva, de modo a contribuíres sempre para o bem comum.

CURIOSIDADE

- 13 Sei avaliar as experiências que vivo e utiliza-as de forma criativa nas novas situações que me apresentam.
- 14 Consigo analisar problemas, propor soluções e escolher a mais adequada.



+ OPORTUNIDADES

OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

- Assumir uma função que nunca teve para a preparação do próximo Empreendimento;
- Criar um momento de avaliação criativo e dinâmico para uma atividade de Comunidade;
- Dinamizar uma atividade em Comunidade de brainstorming de soluções para atingir os objetivos de desenvolvimento sustentável dentro do meu Agrupamento.
- Identificar 5 ou mais melhorias que a sua sede pode sofrer e colocá-las em prática, procurando ajuda para tal;
- Organizar atividades de manutenção de material de campo - aprender como reparar material e partilhar com a Comunidade;
- Criar um plano de emergência para a sua Sede e organizar um simulacro;
- ...



penso diferente
projetos criar ideias
exploro novos
meios inovação
chego-me à frente

É O QUÊ?

- Criares novas propostas para a tua vivência.
- Aplicares técnicas de apresentação e comunicação.

CURIOSIDADE

- 15** Desafio-me a criar ideias e projetos inovadores, de acordo com os meus conhecimentos e gostos.
- 16** Exploro diferentes técnicas, ideias e meios e apresento-as de forma criativa e adequada aos outros.



+ OPORTUNIDADES

OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

- Organizar uma exposição fotográfica ou artística na sua sede;
- Dinamizar o Livro de Ouro da Equipa ou o painel de Empreendimento;
- Fazer o plano da construção, uma maquete, para o próximo acampamento;
- Preparar uma peça de Fogo de Conselho ou animar o Fogo de Conselho de Comunidade;
- Dinamizar novos momentos de oração dentro da Comunidade;
- Participar sozinho ou com a sua Equipa num concurso para insígnia ou inovação no CNE;
- ...

promotor sou/estou de causas na comunidade deveres direitos democracia

É O QUÊ?

- Conheceres os teus direitos e deveres em todos os espaços onde te inseres.
- Dinamizares projetos de interesse comum.
- Teres um papel ativo na tua comunidade.
- Respeitares as posições tomadas pelo grupo, tornando-as tuas também.

CURIOSIDADE

- S1** Promovo ativamente o conhecimento dos meus deveres e direitos por todos os que me rodeiam.
- S2** Participo ativamente nas comunidades em que me inseres intervindo na promoção de causas comuns.
- S3** Aceito a decisão de uma votação e ainda que perca, trabalho no sentido do todo.



+ OPORTUNIDADES



OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

- Participar ativamente na associação de estudantes ou momento de cidadania participativa local;
- Estar atento ao OP jovem e procurar formas de se envolver ativamente num projeto;
- Fazer voluntariado numa instituição local;
- Desenvolver uma campanha de sensibilização sobre uma situação emergente da atualidade;
- ...

participo **interajuda**
aceitação **respeito pela**
sou útil **diferença**
sou tolerante

É O QUÊ?

- Estares atento ao mundo que te rodeia, à tua comunidade.
- Identificares situações onde podes ser útil.
- Teres uma voz ativa e expores as tuas ideias.

CURIOSIDADE

- S4** Identifico situações em que posso ser útil (sozinho ou em Equipa), na resolução ou minimização de um problema social.
- S5** Sei expor as minhas ideias, mantendo um diálogo de respeito para com as ideias dos outros.



+ OPORTUNIDADES

OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

- Dinamizar uma atividade de impacto na comunidade;
- Identificar 3 situações de exclusão social na sua comunidade e construir pontes para diminuir estas situações;
- Dinamizar um fórum de partilha de ideias e diversidade social;
- Organizar uma exposição para a sua sede ou escola sobre o que fazer em situações de bullying, exclusão social ou racismo;
- ...

trabalho para/ assertividade
trabalho com sou confiável
espírito de equipa
desempenho tarefas

É o QUÊ?

- Teres consciência das funções de todos e da importância que elas têm para a vivência do grupo.
- Saberes ser líder, dividir tarefas por todos e manteres a unidade do grupo.

CURIOSIDADE

- 56** Reconheço a importância das diferentes funções num grupo e desempenho o melhor possível aquelas que me são confiadas.
- 57** Trabalho para e com o grupo respeitando as suas necessidades não sobrepondo a minha própria vontade.



+OPORTUNIDADES



OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

- Escolher objetivos sustentáveis para o desenvolvimento, aplicáveis na minha comunidade, e ativar ações para ajudar a colmatá-los;
- Desempenhar a função para o Empreendimento que lhe é atribuída com responsabilidade e energia;
- Desempenhar o seu cargo de Equipa e criar objetivos concretos para a sua execução;
- Reconhecer que a sua família também é uma Equipa e identificar os seus papéis, tarefas e responsabilidades, que assume no seu seio, criando objetivos e ações para os cumprir;
- ...

